«Մենք շատ ենք ցանկանում Իրանից ուսանողներ ունենալ, թէ՛ հայ, եւ թէ՛ ոչ-հայ»

Հարցազրոյց՝ Հայաստանի Ամերիկեան համալսարանի նախագահ պրոֆեսոր Արմէն Տէր-Կիւրեղեանի հետ

- Որպէս առաջին հարց, կը ցանկանայի, ամփոփ կերպով ծանօթացնէք Ձեզ մեր ընթերցողներին եւ պատմէք Ձեր կենսագրութիւնը:

- Շատ լաւ: Ծնուել եմ Նոր Ջուղա՝ Սպահան: Հայրս յայտնի նկարիչ Սմբատ Տէր-Կիւրեղեանն է: Մինչեւ 11-րդ դասարան յաճախել եմ Նոր Ջուղայի հայկական դպրոցը, իսկ 12-րդ դասարանն աւարտել եմ Սպահանի «Հաքիմ Սանայի» պետ. դպրոցում: Ապա յաճախել եմ Թեհրանի Պետ. համալսարանը եւ ուսանել քաղաքացիական կառոյցների ճարտարագիտութեան (Civil Engineering) *բաժնում, որտեղ ստացել եմ գերլիսանսի (մագիստրոսի) կոչում: Այնուհետեւ, ես, 1972 թ.-ից Իլինոյս նահանգի «Իլինոյս Ուրբանա-Զեմպէյն» համալսարանում ուսանելով 1975 թ.-ին ստացել եմ կառոյցների ճարտարագիտութեան դոկտորական գիտական աստիճան՝ չէնքերի սէյսմակայունութեան եւ յուսալիութեան նեղ մասնագիտութեամբ: Ապա դասախօսի պաշտօն եմ ստացել Հարաւային Կալիֆորնիայի համալսարանում* (USC) *եւ փոխադրուել այնտեղ պաշտօնավարելու:*

1978 թ. բախտն ունեցայ պրոֆեսորի պաշտօն ստանալու Կալիֆորնիայի «Բըրկլի» համալսարանում, որն աշխարհի լաւագոյն համալսարաններից է իմ մասնագիտութեան գծով: Բաւական պաշտօններ եմ վարել այնտեղ եւ եղել եմ նաեւ կառոյցների ճարտարագիտութեան ճիւղի ամբիոնի վարիչ (Taisei Chair in Civil Engineering):

- Ինչպէ՞ս առաջացաւ Հայաստանում ամերիկեան համալսարան հիմնադրելու գաղափարը:

- 1988 թ. Հայաստանի երկրաշարժից անմիջապէս յետոյ, Ամերիկայի Գիտութիւնների ակադեմիան Հայաստան ուղարկեց 22 անդամից բաղկացած մի պատուիրակութիւն կազմուած՝ երկրաշարժագէտ (սէյսմոլոգ) ճարտարագէտներից եւ այլ մասնագէտներից՝ տեղում ուսումնասիրութիւններ կատարելու եւ գիտական աջակցութիւն ցուցաբերելու նպատակով: Այդ 22 հոգու թւում 2 հայեր կային՝ դոկտ. Միհրան Աղբաբեանը, ով այդ ժամանակ Հարաւային Կալիֆորնիայի համալսարանի (USC) *չինարարութեան ֆակուլտետն էր ղեկավարում, միւսն էլ՝ ես: Հայաստան եկանք երկրաշարժից մօտ 10 օր յետոյ, ուսումնասիրեցինք, վերադարձանք եւ մի չարք դասախօսութիւններ տուեցինք այդ թեմայով: Յետոյ՝ 1989 թ. փետրուարին նորից եկայ Հայաստան, որպէս Խորհրդային Միութեան հիւր՝ մասնակցելու մի գիտաժողովի, որին ներկայ էին բազմաթիւ երկրների ներկայացուցիչներ, ես էլ ԱՄՆ-ի ներկայացուցիչն էի: Այդ այցելութեան ժամանակ մի խօսակցութեան ընթացքում Հայաստանում ամերիկեան համալսարան հիմնելու գաղափարը ծագեց, կամ աւելի ճիշտ՝ ամերիկեան մօտեցումով բարձրագոյն կրթութեան գաղափարն առաջ քաշուեց: Այդ գաղափարը զարգացրի եւ դոկտ. Միհրան Աղբաբեանի հետ համատեղ մի նախագիծ առաջարկեցինք ամերիկեան եւ հայկական շատ հիմնարկների, այդ թւում Հայ բարեգործական ընդհանուր միութեանը* (ՀԲԸՄ), *որն այդ ժամանակ նախագահում էր տկն. Լուիզ Մանուկեան-Սիմոնը:*

Նա մեզ պատասխանեց, որ իրենք գտնում են, որ Հայաստանում ամերիկեան ոճով համալսարան հիմնելը շատ լաւ գաղափար է եւ պատրաստակամութիւն յայտնեց հովանաւորել աշխատանքները:

Ամփոփ կերպով ասեմ, որ դրանից յետոյ Կալիֆորնիայի համալսարանի նախագահին՝ Դէյւիդ Գարդներին առաջարկ ներկայացրեցինք եւ խնդրեցինք, որ աջակցեն մեզ համալսարան հիմնելու գործում: 1990 թ.-ին Կալիֆորնիայի համալսարանը մի պատուիրակութիւն եկաւ Հայաստան, տեղում ուսումնասիրելու նման մի համալսարան հիմնելու կարելիութիւններն ու յարմարութիւնները: Արդիւնքում 1991 թ.-ին համաձայնեց դա, եւ համալսարանը հիմնուեց նոյն թուականին: Հիմնադիրներից մէկը ես էի եւ դա իմ կենսագրութեան մի կարեւոր մասն է կազմում:

Պէտք է ասեմ 3-րդ մի հիմնադիր էլ կար՝ Ստեփան Կարամարդեանը, որը յետոյ միացաւ մեզ: ՀԲԸՄ-ի ժամանակի նախագահ Լուիզ Մանուկեան-Սիմոնը եւս շատ կարեւոր դերակատարութիւն ունեցաւ եւ այդ առումով նա էլ հիմնադիր է համարւում:

Ես դեռեւս «Բըրկլի» համալսարանում պաշտօնավարում էի որպէս ճարտարագիտական դեպարտմենտի (ամբիոն, ֆակուլտետ) տնօրէն եւ դրան զուգահեռ սկսեցի ղեկավարել Երեւանի Ամերիկեան համալսարանի ճարտարագիտական բաժինը մինչեւ 2007 թ., որից յետոյ հրաժարուեցի:

- Չէի՞ք հաւգնում:

- Այլեւս չէր լինում: Ես գալիս-գնում էի կամ էլեկտրոնային նամակներով էի հետեւում աշխատանքներին, բայց աւելին էր հարկաւոր: Այլեւս անհրաժեշտ էր այդ պաշտօնը վարէր մի տեղացի, ով մշտապէս Երեւանում լինէր: Ուստի դոկտ. Արամ Հաջեանը ստանձնեց պաշտօնը: Իսկ յետոյ, 2011 թ. եկայ Երեւան, լուծելու այստեղ ծագած մի չարք խնդիրներ: Այդ ժամանակ ստանձնեցի ուսումնական հարցերի գծով փոխնախագահի (Provost) *պարտականութիւնը եւ պաշտօնավարեցի 2011-2012 թթ.՝ կրկին «Բըրկլի» համալսարանում ունեցած պաշտօնիս զուգահեռ: Յետոյ՝ 2014 թ. համալսարանի նախկին նախագահ՝ դոկտ. Բրուս Բողոսեանը հրաժարուեց եւ հոգաբարձութիւնն ինձ առաջարկեց համալսարանի նախագահի պաշտօնը, որը ստանձնեցի 2014 թ. յուլիսին: 2015 թ. յուլիսին էլ «Բըրկլի» համալսարանից հանգստի կոչուեցի:*

- Քանի որ այս տարի Հայաստանի Հանրապետութեան 25-ամեակին զուգահեռ նշւելու է նաեւ Հայաստանի Ամերիկեան համալսարանի հիմնադրման 25-ամեակը, կուզենայի լսել, թէ համալսարանի հիմնումից առաջ Ձեր սկզբնական պատկերացումներն ինչպիսի՞ն էին: Արդեօք դրանք համընկնո՞ւմ են համալսարանի ներկայ իրավիճակի հետ, այսինքն՝ դուք համալսարանը յաջողուած էք համարո՞ւմ:

- Երբ համալսարանը 1991 թ.-ին հիմնուեց, չէինք կարող երեւակայել, թէ դա ինչպիսի՞ն կը լինի: Շատ-շատ դժուար տարիներ էին... չէ՞: Առաջին տարին այս չէնքում ո՛չ էլեկտրական հոսանք կար, ո՛չ ջեռուցում, ո՛չ ջրամատակարարում. չա՛տ դժուար պայմաններում էինք՝ 1991, 92, 93 եւ 94 թուականներին: Գիտէ՞ք, 91 թ.-ին կարելի չէր երեւակայել, որ համալսարանը 25 տարի յետոյ ինչ վիճակ կունենայ: Ես ինձ շատ բախտաւոր եմ համարում, որ կարողացայ այս հաստատութեան հիմնադրման գործում մաս ունենալ: Շատ ուրախ եմ, որ հասել ենք այստեղ, եւ համալսարանի 25-ամեակն ենք տօնում:

Մենք հիմա մի կայացած եւ հիմնաւորուած հիմնարկ ենք: Արդէն ունենք պատկառելի համբաւ, ունենք որոշակի կարեւոր միջոցներ, հիմնադրամ (endowment), *որը ապահովելու է մեր յարատեւումը: Մեր դիմորդների թիւը ամէն տարի աւելանում է: Ուրեմն, 25 տարի առաջ համալսարանն առաջին ուսումնական տարում ունէր ընդամենը 101 ուսանող, որոնք ուսանում էին երեք մասնագիտական բաժիններում: 101 հոգուց միայն 54-ը աւարտեցին: Միւսները սկզբնական տարիներում դժուարացան շարունակել ու հեռացան, արդիւնքում 54% աւարտողներ եղան: Հիմա՝ այս աշնանը ունենալու ենք մօտ 2000 ուսանող, ովքեր ուսանելու են 8 մագիստրոսական (գերլիսանս,* MS/MA) *եւ 3 բակալաւրատի (լիսանս,* BS/BA) *մակարդակի մասնագիտական ճիւղերում: Ներկայ դրու-թեամբ աւարտողների տոկոսը 90%-ից բարձր է, այսինքն նրանք, ովքեր մեր համալսարանում սկսում են իրենց ուսումը, նրանց 90%-ից աւելին աւարտում են, որը շատ կարեւոր է եւ վկայում է մեր՝ ընդունողներին ճիշտ ընտրելու, եւ դասաւանդման մակարդակի բարձր լինելու մասին:*

Երբ յետ նայենք կը տեսնենք, որ անցած 25 տարիների ընթացքում համալսարանը շատ երկար ճամբայ է կտրել ու խոշոր ձեռքբերումներ ունեցել: Սկզբում միայն մի մասնաչէնք ունէինք, որը կառավարութիւնն էր տրամադրել մեզ, որը ժամանակին եղել էր Հայաստանի Կոմունիստական կուսակցութեան համագումարների չէնքը: Այն ներկայում համալսարանի վարչական գրասենեակների չէնքն է: Իհարկէ այդ չէնքում կան նաեւ դասարաններ, կայ ուսանողական սրճարան եւ այլն: Այժմ, ունենք համալսարանի նոր մասնաշէնք, որտեղ տեղակայուած են մեր յարկաբաժինները: Այն բաւական արդիական չէնք է՝ ամենավերջին տեխնոլոգիաներին համապատասխան կահաւորուած: Իւրաքանչիւր դասարան ունի պրոյեկտոր, համակարգիչներ՝ դասաւանդման համար եւ այլն: Այսինքն համալսարանն ունի լաւագոյն յարմարութիւնները: Ունենք գրադարան, որը տարածաշրջանի ամենահարուստ անգլերէն լեզուով գրադարանն է: Ունենք 8-ը հետազօտական կենտրոններ, որոնք աշխատում են Հայաստանի համար շատ կարեւոր հարցերի ուղղութեամբ, օրինակ՝ առողջապահութեան, բնապահպանութեան, հանքերի ճիշտ օգտագործման, ճարտարագիտութեան, քաղաքական վերլուծաբանութեան, բիզնեսի ուսումնասիրութեան եւ այլ արդիական հիմնախնդիրներով:

- Իմ յաջորդ հարցը վերաբերում է Ձեր տրամադրած դիպլոմներին: Ինչպիսի՞ որակաւորում եւ ճանաչում ունի համալսարանի դիպլոմը, մասնաւորապէս՝ արտասահմանում:

- Մենք հաւատարմագրուած[1] ենք Ամերիկայի «դպրոցների եւ կոլէջների արեւմտեան Հաստատութեան»[2] (WASC) *եւ «Բարձրագոյն կոլէջների եւ համալսարանների յանձնաժողովի»[3] կողմից: Բացատրեմ, ԱՄՆ-ում գոյութիւն ունի Կրթութեան նախարարութեան կողմից հաստատուած 6 հիմնարկ, որոնք հաւատարմագրում են համալսարաններին. մենք հաւատարմագրուած ենք «Արեւմտեան» հիմնարկի մօտ, որովհետեւ Կալիֆորնիայի համալսարանին ենք կապուած: Այդ հիմնարկի մօտ են հաւատարմագրուած նոյնպէս՝ Կալիֆորնիայի «Բըրկլի» համալսարանը, «Սթենֆորդ»-ը, «Իւ.Սի.Էլ.Էյ.»* (UCLA)-*ն եւ շատ ուրիշ համալսարաններ: Նշուած բոլորն ունեն հէնց այն հաւատարմագիրը, որը մենք ունենք, ուրեմն մեր դիպլոմը ճանաչուած է եւ աւարտող ուսանողն ստանում է* «US Accreditated» *կամ* «WASC Accreditated» *դիպլոմ: Այդ հաւատարմագրութիւնը մենք ստացանք 2007 թ.-ին՝ 7 տարուայ համար, քանզի համալսարանը պէտք է պարբերաբար վերահաւաստագրուի, եւ՝ 2013-2014 ուսումնական տարում 2-րդ անգամ այդ հաստատութիւնների ներկայացուցիչներն այցելեցին համալսարան եւ խիստ քննութիւններից յետոյ մեր հաւատարմագիրը վերահաստատեցին մինչեւ 2023-2024 ուսումնական տարի:*

- Ի՞նչ կրթական ծրագրեր եք տրամադրում Ձեր համալսարանում բակալաւրատի (լիսանս) եւ մագիստրատուրայի (գերլիսանս) օղակներում:

- Բակալաւրատի (BA) *օղակում ունենք միայն 3 ծրագիր՝ «Անգլերէն եւ հաղորդակցութիւն»* (English and Communication), *«Համակարգչային/հաշւողական գիտութիւն»* (Computational science) *եւ «Բիզնես»* (Business): *Մտադրութիւն ունենք եւ աշխատում ենք նոր մասնագիտական ծրագրեր աւելացնելու համար, որոնք կը սկսուեն 2017 թ.-ին, հաւանաբար՝ «Ճարտարագիտութիւն»* (Engineering Science) *եւ «կենսաինֆորմատիկա»* (Bio-Informatics), *որը գիտական նոր ճիւղ է: Այլ ծրագրերի ուղղութեամբ եւս աշխատում ենք: Իսկ մագիստրատուրայի (գերլիսանսի օղակի,* MS/MA) *համար ունենք «Հանրային առողջապահութիւն»* (Public health), *«Բիզնես եւ կառավարում»* (Business Administration), *«Տնտեսագիտութիւն»* (Economics), *«Արդիւնաբերական ճարտարագիտութիւն»* (Industrial engineering), *«Համակարգչային տեղեկատուական գիտութիւն»* (Computer information science), *«Իրաւագիտութիւն»* (Law), *«Քաղաքագիտութիւն եւ արտաքին յարաբերութիւններ»* (Political science and International Affairs) *եւ «Անգլերէնի դասաւանդում, որպէս օտար լեզու»* (Teaching English as a foreign language), *որը պատրաստում է*

(Շար. 8-րդ էջում)

«Մենք....

(Շար. 5-րդ էջից)

անգլերէն լեզուի ուսուցիչներ: Սրանցից բացի, հետազօտական կենտրոններ ունենք, օրինակ՝ «Յակոբեանի անուան բնապահպանութեան ուսումնասիրութիւնների կենտրոնը», որը չունի դիպլոմ, բայց բոլոր ուսանողներն առարկաներ են լրացնում այդ կենտրոնում:

- Իսկ Ձեր համալսարան ընդունուելու համար ի՞նչ տուեալներ են անհրաժեշտ:

- Առաջինն այն, որ մեր բոլոր դասընթացները անգլերէն լեզուով են, որին պէտք է ուսանողը տիրապետի:

Բակալաւրատի (BA) *բաժնում ուսանողները պէտք է պարտադիր կերպով անցնեն 2 առարկայ՝ «Հայ գրականութիւն» եւ «Հայոց պատմութիւն»: Այդ առարկաները հայերէն լեզուով են ուսուցանւում: Օտարազգի կամ հայերէնից թոյլ ուսանողների համար այդ առարկաները առանձին բաժնում ուսուցանւում են անգլերէն լեզուով: Դիմորդը պէտք է անգլերէնի* «TOEFL» *թեստի բաւարար գնահատական ունենայ: Իսկ Բակալաւրի համար դիմող ուսանողը պէտք է յանձնի* «S.A.T. Math.», *կամ* AUA eMath *քննութիւններից գոնէ մէկը: Հետեւաբար դիմորդը պէտք է բաւարար չափով մաթեմատիկական իմացութիւն էլ ունենայ: Օրինակ՝ «Համակարգչային/հաշուողական գիտութեան»* (Computational Science) *ճիւղը պահանջում է մաթեմատիկական բարձր գիտելիքներ: «Բիզնես» ճիւղը մաթեմատիկական համեմատաբար աւելի ցածր գիտելիք է պահանջում: Իսկ «Անգլերէն լեզու եւ հաղորդակցութիւն»* (English language and Communication) *ճիւղի համար՝ շատ աւելի քիչ: Բակալաւրի համար պայման է նաեւ աւագ դպրոցի* (High School) *գնահատականները, եւ անհատական յօդուած՝ համալսարան դիմելու նպատակի մասին* (Personal statement): *Մագիստրոսական օղակ դիմելու դէպքում դիմորդը պէտք է եւս յանձնի* «TOEFL»*-ի քննութիւն եւ մի ուրիշ քննութիւն մաթեմատիկայից, ըստ ընտրած ճիւղի: Նոյնպէս պայման է մագիստրատուրայի օղակի դիմորդի համար* «BA»*-ի աւարտական գնահատականները:*

- Իմ ունեցած տեղեկութիւնների համաձայն՝ Ձեր բակալաւրի (լիսանսի օղակի) ծրագիրը համեմատաբար նոր է:

- Այո, երեք տարի առաջ է սկսել: Այժմ չորրորդ տարին է եւ 2017-ի յունիսին ունենալու ենք այդ օղակի առաջին շրջանաւարտները:

- Այդպիսով շարունակում էք սփիւռքահայ ուսանողների ներգրաւումը Ձեր ուսումնական գործընթացում: Ճի՞շտ եմ բնորոշում:

- Ոչ միայն սփիւռքահայ: Ցանկանում ենք ունենալ արտասահմանից հայ եւ ոչ-հայ ուսանողներ, Մշակութային բազմազանութիւնը հարստացնում է ուսումնական միջավայրը:

Հայաստանը փոքր երկիր է եւ շատ միատարր (Homogeneous): *Երբ արտասահմանից ուսանողներ են գալիս մեզ մօտ, հարստացնում են միջավայրը:*

Իրանից բազմաթիւ իրանահայ ուսանողներ ենք ունեցել: Ունեցել ենք նաեւ իրանցի ուսանողներ, ովքեր յաճախ շատ լաւ են եղել ուսման մէջ:

Շատ եմ ցանկանում աւելի շատ Իրանից հայ եւ պարսիկ ուսանողներ ունենալ: Ունենք հնդիկ ուսանողներ: Այս տարի հաւանաբար առաջին չինացի ուսանողն է գալու: Ունեցել ենք աֆրիկացի եւ ռուս ուսանողներ: Կարող եմ ասել, որ մօտ 20 երկրներից սփիւռքահայ ուսանողներ ունենք՝ Ամերիկայից, Եւրոպայի մի քանի երկրներից, Կանադայից, Լիբանանից, Եգիպտոսից, Յորդանանից եւ Սիրիայից, մանաւանդ հիմա, երբ Սիրիայում տագնապալի վիճակ է տիրում:

- Յաջորդ հարցս կրկին վերաբերում է իրանահայ եւ իրանցի ուսանողներին: Եղե՞լ են կրթական ծրագրերին կապուած ինչ որ խնդիրներ, օրինակ՝ բակալաւրատի համար դիմած իրանցի ուսանողները, ովքեր սովորել են պարսկական դպրոցում, կամ իրանահայ դպրոցում կարողանո՞ւմ են մուտքի քննութեան առարկաներից բաւարար գնահատական, կամ՝ նոյնիսկ աւելի բարձր ստանալ: Միւս կողմից կրթական ծրագրերի տարբերութեան առումով երկու երկրների միջեւ առկա՞յ են անհամաձայնութիւններ:

- Ինչքան որ ես գիտեմ՝ ոչ. յատուկ խնդիրներ չկան: Գիտէ՞ք, հիմա նոյնիսկ Հայաստանի դպրոցներն աւարտած շատ դիմորդներ էլ ունենք՝ «Շիրակացու ճեմարան»-ից, «Այբ»-ից, «Ֆիզմաթ» դպրոցից, «Քուանտ»-ից եւ հանրային տարբեր դպրոցներից: Ունենք նախապատրաստական դասընթացներ, որոնց միջոցով ուսանողները պատրաստւում են հասնել պահանջուող մակարդակին:

Իհարկէ մենք բծախնդրութեամբ ենք ուսանող ընդունում: Պէտք է ասել, որ ամէն տարի մի քանի ուսանողներ կտրւում են, թէ՛ Հայաստանցի, եւ թէ՛ արտերկրից եկած: Մեր ընդունելութեան քննութիւններում այն յաջողած դիմորդներին ենք ընդունում, ովքեր կը կարողանան մեզ մօտ շարունակել իրենց ուսումը: Իրանի պարագային պէտք է աւելացնեմ, որ դեռ Իրանի կառավարութիւնը պաշտօնապէս չի ճանաչում մեր համալսարանի վկայագիրը: Ներկայում բանակցում ու աշխատանք ենք տանում այդ խնդիրը լուծելու ուղղութեամբ եւ ես լիայոյս եմ այդ առումով:

-Հայաստանի Ամերիկեան համալսարանը լինելով վճարովի հաստատութիւն, ունի ընդունելութեան որոշակի ստանդարտ պայմաններ: Որքանո՞վ են դրանք կախուած ուսանողի վճարունակութեան կամ՝ սփիւռքահայ լինելու հանգամանքից:

- Ճիշտ է, մեր թոշակները աւելի բարձր են տեղիս համալսարաններից, բայց միաժամանակ մեր համալսարանում ուսման թոշակը չա՛տ աւելի ցածր է, քան թէ ասենք՝ միւս Ամերիկեան համալսարանները, օրինակ՝ Բէյրութի կամ Կահիրէի:

Մեր թոշակները նշուած համալսարանների մէկ երրորդից էլ աւելի պակաս են: Հայաստանցի ուսանողից գանձւում է մօտաւորապէս՝ 3000 *դոլարի շուրջ: Արտերկրից եկած ուսանողների համար այդ գումարը կազմում է տարեկան շուրջ* 7000 *դոլար: Այժմ արտերկրից եկող սփիւռքահայ ուսանողները, ՀՀ* 10 *տարուայ անձնագիր ունենալու դէպքում, համարւում են տեղաբնակ եւ կարող են տարեկան վճարել նոյն՝* 3000 *դոլարը:*

Երբեմն կարողանում ենք արտասահմանցի շատ լաւ սովորող ուսանողներին մի փոքր զեղչ տալ: Մեր Հայաստանցի ուսանողների մօտ 50%*-ը ուսումնական նպաստ են ստանում, որոնք կազմում են՝ թոշակի* 25%*-ը,* 50%*-ը, կամ* 75%*-ը: Ուսանողներ կան, ովքեր ստանում են* 90% *զեղչ, այսինքն* 300 *դոլարի շուրջ մի գումար:*

- Իսկ արտասահմանցիների, օրինակ Իրանից եկող ուսանողների համար չունէ՞ք այդպիսի ծրագիր:

- Եթէ սփիւռքահայ են եւ ստացել են՝ 10 *տարուայ անձնագիր, այդ դէպքում արդէն իրենք վճարում են միայն՝* 3000 *դոլար թոշակ: Եթէ ՀՀ քաղաքացիութիւն ստացած չլինեն, չեն կարող օգտուել այդ նպաստներից, բայց լաւ ուսանող լինելու դէպքում, ինչպէս նշեց՝ հնարաւոր է որոշ գումար զեղչել իրենց թոշակից:*

- Ինչ որ աւելացնելու բան ունէ՞ք այս զրոյցում ասելու, որը կարծում էք էական լինի «Ալիք»-ի ընթերցողների համար: Ի՞նչ խորհուրդ կը տաք երիտասարդներին:

- Այո, նորից կրկնում եմ, որ մենք շատ ենք ցանկանում Իրանից ուսանողներ ունենալ, թէ՛ հայ եւ թէ՛ ոչ-հայ: Ես կարծում եմ մեր համալսարանում դրսից եկած ուսանողները շատ լաւ են ընկալւում: Տեղացի ուսանողները շատ լաւ են ընդունում նրանց: Այստեղ շատ լաւ ընկերական եւ ուրախ ուսանողական շրջանակ կայ:

Արդէն ունենք ոչ մեծ հանրակացարան, մօտ 20 *հոգու համար՝ մեր շէնքի մօտակայքում: Մի ուրիշ հանրակացարան ենք կառուցելու, որը կարծում եմ՝ մէկուկէս-երկու տարուց պատրաստ կը լինի:*

Հայերը եւ պարսիկները միմեանց մօտ ազգեր են եղել մշակոյթով, եւ այստեղ ունեցած պարսիկ ուսանողները յաջող են ուսանել:

Մեր իրանահայ եւ իրանցի այլ ուսանողները Հայաստան այցելելիս թող գան՝ այցելեն մեր համալսարանը: Թող ծնողներն էլ գան, մօտիկից ծանօթանան ու որոշեն, թէ ինչ են ուզում անել:

- Շատ շնորհակալ եմ ջերմ զրոյցի համար պարոն Տէր-Կիւրեղեան:

- Խնդրեմ, ես էլ նմանապէս:

Հարցազրոյցը վարեց՝
ԱՐԱՄ ԽԱՆԼԱՐԻՆ
(Երեւան)

1- Accreditation

2- Western Association of Schools and Colleges (WASC)

3- Senior College and University Commission

4- Graduate Record Examination

5- Փոխառութիւնների

6- Վարչագիտութիւն

Աստուածածնի....

(Շար. 4-րդ էջից)

զաւակներին:

Պրն. Մարտիրոսեանի բարի գալստեան խօսքից յետոյ Սրբազան Հայրը գողտրիկ եւ սրտբաց զրոյց ունեցաւ ներկաների հետ, լսեց նրանց հարցերն ու մտահոգութիւնները եւ հայրաբար ու ամենայն անկեղծութեամբ պատասխաններ տուեց՝ մխիթարելով ու զօտեպնդելով նրանց: Թեմականի ատենապետ՝ պրն. Կարապետեանն էլ իր հերթին իր շնորհակալութեան եւ երախտագիտութեան խօսքին առընթեր, ամփոփ կէտերի մէջ զեկուցեց Թեմական խորհրդի աշխատանքների մասին, ինչպէս նաեւ խորհրդի պատրաստակամութիւնը յայտնեց՝ օժանդակելու եւ օգտակար հանդիսանալու շրջանի ազգայինների կարիքներին:

Ապա, սրահում ներկաները Սրբազան Հօր եւ հիւրերի հետ միասին սիրոյ սեղանի շուրջ կիսեցին կէսօրուայ ճաշը: Շուրջ հինգ ժամ հանդիպումից յետոյ, Սրբազան Հայրը իր օրհնութիւնը տուեց ներկաներին եւ յիշատակի նկարն առնելուց յետոյ ուղղուեց դէպի Գորգան, յաջորդ առաւօտն իսկ Ղորուղի Ս. Աստուածածնայ Վերափոխման տօնի առիթով կատարուելիք պատարագին վերստին նրանց տեսնելու յոյսով:

Գորգանի ճանապարհին Սրբազան Հայրը հակիրճ մի այցելութիւն տուեց շրջանում ապրող Սոկրատ Նազարեանին: Դրանից յետոյ շարունակեց ճանապարհը դէպի Գորգան, ուր քաղաքի մուտքին դիմաւորուեց տեղի եկեղեցադպրոցական հոգաբարձութեան եւ այլ գորգանցիների կողմից ու գիշերն էլ իր ընկերակիցներով, հիւրերով եւ ուխտագնացութեան յատուկ երգեցիկ խմբի անդամներով նրանց ընթրիքի հիւրը եղաւ:

Թւականիս ուրբաթ, օգոստոսի 19-ի առաւօտեան ժամը 11-ին, Ղորողի դրախտանման պարտէզի մէջտեղում կառուցուած Ս. Աստուածածին մատուռն մէջ տեղի ունեցաւ Ս. Աստուածածնայ Վերափոխման տօնի առիթով կազմակերպուած յատուկ պատարագը:

Պատարագը մատուցեց թեմիս առաջնորդ՝ Տ. Սեպուհ արք. Սարգսեանը առընթերակայութեամբ՝ Տ. Գուրգէն քհնյ. Ներսէսեանի եւ Տ. Արիստակէս քհնյ. Շահմիրեանի: Ուխտաւորները խոր երկիւղով ու հաւատքով մասնակցում էին պատարագին: Սրբազան Հայրն իր քարոզում խօսելով Աստուածամօր մասին եւ տօնի Աւետարանական հատուածից մեկնելով՝ անդրադարձաւ հոգե-մտաւոր արթնութեան եւ գիտակից վերազարթնումի մասին, որովհետեւ «Մարդկութիւնը այնքան մեղքի տիղմում էր խրուած, այնքան Աստծուց էր հեռացած, որ չկարողացաւ ճանաչել Քրիստոսին, չկարողացաւ իմանալ թէ ծնող մանուկը դարերով սպասուած ու ակնկալուած Մեսիան ու մարդկութեան փրկիչ-ազատարարն էր, որի մասին մարգարէները բազմիցս մարգարէանալով յայտնել էին»,- *ասաց Սրբազան Հայրը: Եւ դարեր առաջ, երբ Աստուած փափագեց ժամանակի մէջ մտնելով մարդանալ ու իր ստեղծածների միջեւ բնակուել, զարմանալիօրէն ո՛չ միայն պանդոկներում իրեն համար տեղ չգտնուեց, այլեւ մարդկանց սրտերում էլ որեւէ տեղ չգտնուեց: Ուստի Սրբազան Հայրը հրաւիրեց ներկաներին, որ չլինենք կարծրասիրտ ու Աստուածամերժ, ինչպէս էր պարագան երկու հազար տարի առաջ մեղսասիրութեան եւ աշխարհասիրութեան զոհն դարձած մարդկութեանը, այլ Նա ասաց. «Լինենք Մարիամ Ս. Կոյս Աստուածածնի նման եւ հետեւենք իր օրինակին, որը սիրոյ, յարգանքի, համբերութեան, ծառայութեան, հաւատքի ու առաքինութեան մէջ ինքն իրեն գերազանցեց եւ ոչ միայն Աստուածորդին իր արգանդում ինն ամիսներ կրելու շնորհքին ու պատւին արժանացաւ, այլեւ իր գրկում սեղմեց Նրան եւ իր շրթներով էլ համբուրեց Անհամբուրելին: Նա ասաց.* «Այսօր, սիրելիներ եկէք մենք էլ մեր կարգին խոնարհեցնենք մեր անձերը Աստծու առջեւ եւ բացելով մեր սրտերը, հաւատքի զօրութեամբ ընդունենք եւ մեր մսեղէն տաճարներում ընկալենք Քրիստոս Աստուածը եւ աստուածային ու երկնային օրհնութիւններով կենսաւորուած՝ օրհնութիւն եւ բարիք դառնանք թէ՛ մեր հարազատներին եւ թէ՛ մեր շրջապատին»: *Նա իր քարոզի վերջում, հայցեց Աստծուց, որ Աստուածամայրը լինի մեր բոլորի բարեխօսն ու հովանաւորը, որպէսզի մենք էլ զարդարուենք նրա կեանքը յատկանշող առաքինութիւններով եւ կարողանանք իբրեւ արժանաւոր զաւակները մեր եկեղեցու՝ վայելել ու փորձարկել այդ բոլորը: Նա նաեւ իր գնահատանքն ու շնորհաւորութիւնները փոխանցեց թէ՛ ուխտաւոր ներկաներին, թէ՛ շրջանի հայ զաւակներին, եւ թէ՛ Սարիի ու Գորգանի եկեղեցա-դպրոցական հոգաբարձութեան անդամներին, իրենց սիրոյ, յարգանքի, ընդունելութեան եւ համագործակցութեան համար:*

Պատարագի աւարտին, պարտէզի մէկ բաժնում Սրբազան Հայրը ուխտաւորների ներկայութեամբ կատարեց աւանդական խաղողի օրհնութիւնը, որը շատ գեղեցիկ տպաւորութիւն թողեց ներկաների վրայ, որովհետեւ մի պահ բոլորի մտքում պատկերեց անցեալի, դարեր առաջ կատարուած խաղողի օրհնութեան եղանակը, երբ մեր նախնիները այն կատարում էին եկեղեցիներից դուրս, այգեստաններում, երբ թափօր կազմած՝ հանդիսաւորապէս ուղղւում էին դէպի այգիներ՝ այնտեղ կատարելով խաղողօրհնութիւնը:

Ընդհանուր արարողութիւնից յետոյ սրահում Սրբազան Հայրը հանդիպեց շրջանի եւ մօտակայ այլ քաղաքներից եկած հայորդիներին: Նա իր հայրական յորդորների առընթեր, նաեւ ուսուցողական գիտելիքներ փոխանցեց եւ աւարտին էլ նրանց հետ կէսօրուայ ճաշի հիւրը եղաւ, որը մատուցուեց տեղի եկեղեցա-դպրոցական հոգաբարձութեան կողմից ի պատիւ Սրբազան Հօրն ու իր ընկերակիցներին, օրուայ տօնի ուրախ եւ բարեբաստիկ առիթով: Օրուայ առիթով յատուկ հոգաբարձութեան՝ բարիգալստեան խօսքն արտասանեց՝ Վազգէն Բեգլարեանը:

Ճաշից յետոյ Սրբազան Հայրը հանդիպեց նաեւ Թեհրանից ժամանած ուխտաւորներին եւ նրանց հետ էլ մտերմիկ զրոյց ունեցաւ, եւ աւարտին յիշատակի նկարից յետոյ հրաժեշտ տալով վերադարձաւ Թեհրան: Ճանապարհին Սրբազան Հայրը այցելեց նաեւ Գորգանի եկեղեցա-դպրոցական հոգաբարձութեան ատենապետ՝ Հայկազ Զոլաքեանին, որը արկածի բերումով չէր կարողացել մասնակցել տօնակատարութեանը եւ արարողութիւններին:

Թ. Հ. Թ. Կրօնական խորհուրդ

«ԳԻԹԻ ՓԷՅՄԱ ԻՐԱՆ»
VIP հանրակառքերով
նոր սպասարկութիւններ՝
Թեհրան - Երեւան եւ
Երեւան - Թեհրան
ուղեւորներին:
Տաք կերակուր
Յատավաճառ տոմսերով կամ
«Չարթըր» եղանակով:
Յեռ.՝ 44632007-8

گیتی پیما ایران
شروع سرویس های جدید
با اتوبوس های VIP
با ارائه غذای گرم
● تهران - میدان آزادی، ترمینال غرب
۴۴۶۳۲۰۰۷ - ۸
● دفتر نارمک ۷۷۲۶۳۰۰۶
● ایروان - میدان جمهوری (هراپاراک) -
جنب هتل اربونی
۰۰۳۷۴ (۱۰) ۵۲۹۲۲۰
تهران - ایروان و بالعکس به صورت
انفرادی و چارتر